

T.C
ÇUKUROVA KAYMAKAMLIĐI
ADANA BİLİM VE SANAT MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırnak duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım.
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerdan ma'şım:
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLÜĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada ensal görülmemiş bir galibiyetin münessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk İstiklal ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

21. yüzyılda dünyamızda baş döndürücü gelişmeler oluyor biz de gelişmeleri yakından izlemeye, gelişmelere ayak uydurabilmeye, geri kalmamaya çalışıyoruz. Azminle, gayret ve çabayla da engellerin aşılabileceğine inanmaktayız.

Bireyin ve toplumun gelişmesini sağlayan, geleceğini hazırlayan ve ekonomik kalkınmayı da destekleyen “Eğitim” de bu gelişmelere ayak uydurmak zorundadır. Baş döndüren gelişmeler karşısında çocuklarımızı en iyi şekilde yetiştirmek, toplumumuzun eğitim seviyesini ve niteliğini yükseltmek, başarıyı ve kaliteyi arttırabilmek için top yekûn seferberliğe ihtiyacımız vardır. Bu önemli seferberlikte yönetici, öğretmen ve öğrenci velileri ile birlikte toplumun tüm kesimlerine, medyaya, hayırsever kurum ve kuruluşlara büyük görevler düşmektedir.

Merkezimizde kaliteli bir iş yapabilmek için önce düşünce kalitesinin yükseltilmesini, üründen ziyade sürecin kontrol edilmesini önemsemekteyiz.

Öğrenmeyi öğrenmeye öncelik veren bir eğitim kurumu olan Bilim ve Sanat Merkezi; öğrenmeyi teşvik eden bir kurum olarak kalabilmek, sahip olduğu eğitim kalitesini sürekli iyileştirebilmek, dolayısı ile tüm insanlığın yaşam kalitesini sürekli ileri götürebilmek için değişen, yaşayan ve gelişerek yarınlara hazır bir kurum olmak arzusundadır.

Önümüzdeki yıllarda ekip halinde planda yer alan stratejileri uygulamaya koyarak geliştirmek en büyük arzumuzdur. Bilim ve Sanat Merkezi olarak bunu başaracağımıza inanıyoruz. Çünkü inanmak başarmak demektir. Planın yapılmasında emeği geçen tüm ekip üyelerine ve özellikle Proje Yönetim Ekibine çok teşekkür ediyorum. Planın Merkezimize başarı ve mutluluk getirmesini diliyorum.

Tüm paydaşlarımızı amacımıza ulaşmak için güç birliğine davet ediyorum.

Sezai SARPKAYA

Merkez Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	24
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	27
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	30
MİSYONUMUZ	30
VİZYONUMUZ	30
TEMEL DEĞERLERİMİZ	30
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	32
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	32
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	34
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	38
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	40
EKLER:	41

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
SEZAİ SARP KAYA	OKUL MÜDÜRÜ	HÜSEYİN ALİ ŞAHİN	MÜDÜR YARD.
HÜSEYİN ALİ ŞAHİN	MÜDÜR YARD.	RAMAZAN BALTACI	ÖĞRETMEN
LEYLA OKUDUCU	OKUL AİLE BİR. BŞ.	TÜRKER GÜMÜŞAY	ÖĞRETMEN
YUSUF İPEK	ÖĞRETMEN	HASAN BASRİ İLA	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Toros Mahallesi'nde yer alan Bilim ve Sanat Merkezimiz; Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün 29.06.2004 tarih ve B.08.0.ÖRG.0.20.01.05.420/2558 sayılı ile açılmıştır. Merkezimiz, Adana Ticaret Odası Anadolu Lisesi'nin 2. katında, Adana Bilim ve Sanat Merkezi adıyla 2005 Mayıs ayında eğitim öğretime başlamıştır. Adana Valiliğinin 20 Şubat 2007 tarih ve 700/75341 sayılı yazısı ile Seyhan İşitme Engelliler İlköğretim Okulu'nun eski binası tahsis edilmiştir. 08/11/2016 tarihi itibariyle kurumumuza tahsis edilen Toros Mahallesi Ali Sepici Bulvarı No: 46/1 Çukurova ADANA adresinde eğitim öğretime başlamış bulunmaktayız. Halen bu binada eğitim ve öğretime devam etmekteyiz.

YIL	PROJE SAYISI	BÖLGE SERGİSİNE	TÜRKİYE FİNALİNE
2006	1	1	1
2007	17	7	3
2008	20	9	1
2009	19	9	1

2010	24	7	1
2011	10	3	1
2012	14	2	1
2013	15	5	2
2014	85	8	3
2015	24	10	0
2016	123	21	5
2017	119	39	18
2018			
TOPLAM	471	131	37

TÜBİTAK

Alınan Ödüller

Erasmus

Robot Yarışması, FRC, FLL, Robotex

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ADANA		İlçesi: ÇUKUROVA			
Adres:	Toros mh. Ali Sepici Bul. No:46/1	Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com/maps/dir//adana+bilsem/data=!4m6!4m5!1m1!4e2!1m2!1m1!1s0x15288f3291f1f407:0xcaa7f4ddc6fb89f6?ved=2ahUKEwjyODA_87gAhXSw4sKHRIMBIMQ9RcwFnoECAQQA		
Telefon Numarası:	3222251901	Faks Numarası:	3222251902		
e- Posta Adresi:	adanabilsem@gmail.com 763040@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.adanabilsem.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	763040	Öğretim Şekli:	TAM GÜN + HAFTASONU		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2005		Toplam Çalışan Sayısı	37		
Öğrenci Sayısı:	Kız	327	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	305		Erkek	16
	Toplam	633		Toplam	31
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		120.55	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	1	2	3
Branş Öğretmeni	14	12	26
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	19	18	37

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	34	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	43	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	34	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	250	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2406	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1489			
Okul Kapalı Alan (m2)	917			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	7			
Diğer (.....)	0			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
2	16	20	36	9	34	23	57

3	62	59	121	10	17	19	36
4	56	79	135	11	14	14	28
5	43	47	90	12	10	08	18
6	26	16	42				
7	20	27	47				
8	7	15	22				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	15	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	10mbit

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	75.948.13	69.458,32
2018	76.187.90	82.291,08

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

1- Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

125 yanıt



Yapılan anketlerden elde edilen sonuçlara göre "Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim" sorusuna katılımcıların %95'i olumlu yanıt vererek ankette ilk sıraya taşımıştır.

5- Okulda kendimi güvende hissediyorum.

125 yanıt



Yapılan anketlerden elde edilen sonuçlara göre "Okulda kendimi güvende hissediyorum" sorusuna katılımcıların %94'ü olumlu yanıt vererek ankette ikinci sıraya taşımıştır.

11- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

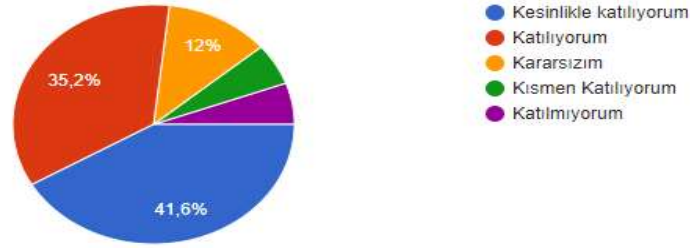
125 yanıt



Yapılan anketlerden elde edilen sonuçlara göre “Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir” sorusuna katılımcıların %65’i olumlu yanıt, %35’i olumsuz yanıt vererek sorun alanı olarak belirlenmesine yardımcı olmuşlardır.

9- Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

125 yanıt

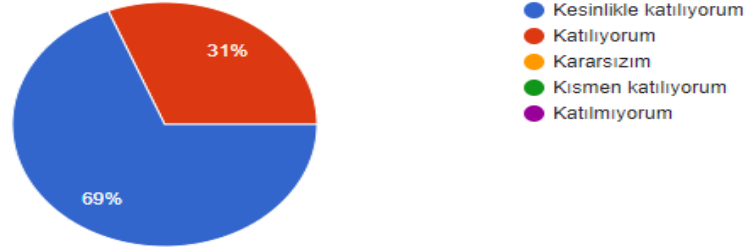


Yapılan anketlerden elde edilen sonuçlara göre “Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum” sorusuna katılımcıların %77’si olumlu yanıt, %23’ü olumsuz yanıt vererek sorun alanı olarak belirlenmesine yardımcı olmuşlardır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

13- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

29 yanıt



Yapılan anketlerden elde edilen sonuçlara göre "Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim." sorusuna katılımcıların %100'ü olumlu yanıt vererek ilk sıraya taşımıştır.

9- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

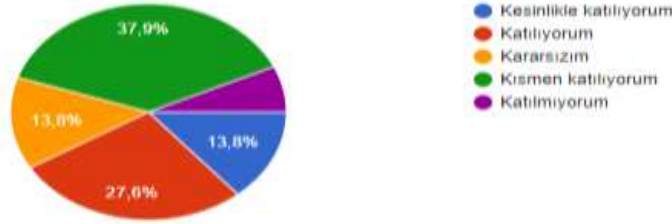
29 yanıt



Yapılan anketlerden elde edilen sonuçlara göre "Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır." sorusuna katılımcıların %97'si olumlu yanıt vererek ikinci sıraya taşımıştır.

6- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.

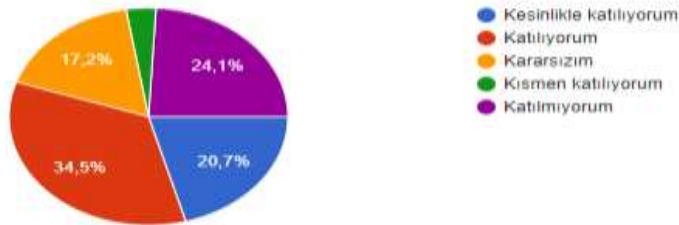
29 yanıt



Yapılan anketlerden elde edilen sonuçlara göre “Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna katılımcıların %41’i olumlu yanıt, %59’u olumsuz yanıt vererek sorun alanı olarak belirlenmesine yardımcı olmuşlardır.

7- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

29 yanıt



Yapılan anketlerden elde edilen sonuçlara göre “Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna katılımcıların %55’i olumlu yanıt, %45’i olumsuz yanıt vererek sorun alanı olarak belirlenmesine yardımcı olmuşlardır.

Veli Anketi Sonuçları:

9- Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışını düşünüyorum.

31 yanıt



Yapılan anketlerden elde edilen sonuçlara göre “Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışını düşünüyorum.” sorusuna katılımcıların %90’ı olumlu yanıt vererek ilk sıraya taşımıştır.

1- İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

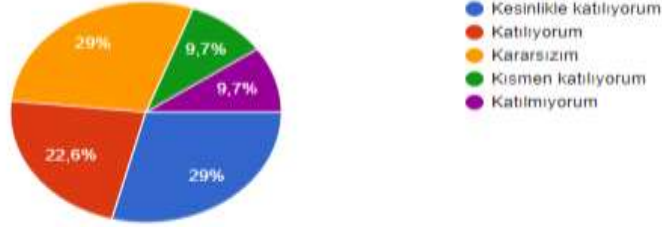
31 yanıt



Yapılan anketlerden elde edilen sonuçlara göre "İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum." sorusuna katılımcıların %87'si olumlu yanıt vererek ikinci sıraya taşımıştır.

6- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

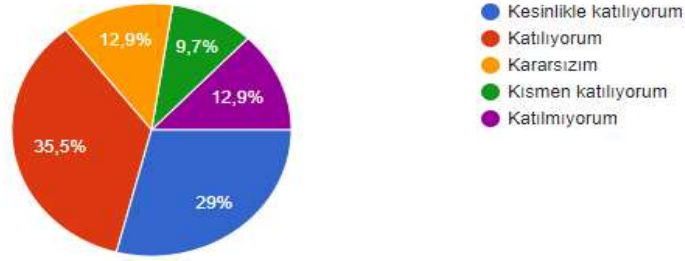
31 yanıt



Yapılan anketlerden elde edilen sonuçlara göre “Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna katılımcıların %52’i olumlu yanıt, %48’i olumsuz yanıt vererek sorun alanı olarak belirlenmesine yardımcı olmuşlardır.

12- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

31 yanıt



Yapılan anketlerden elde edilen sonuçlara göre “Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir” sorusuna katılımcıların %65’i olumlu yanıt, %35’i olumsuz yanıt vererek sorun alanı olarak belirlenmesine yardımcı olmuşlardır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Özel yetenekli öğrencilerimizin etkinliklere ilgisinin yüksek olması.• Yeni yöntem ve Teknolojilerinin kullanılıyor olması.• Proje temelli ve öğrenci merkezli eğitim modelinin benimsenmesi.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Merkezimizdeki öğretmen ve yönetici kadronun genç ve dinamik olması,• Öğretmenlerimizin Alanlarında donanımlı ve birikimli olmaları.• Öğretmen kadromuzun birçoğunun yüksek lisans yapmış olması ve halen akademik kariyere verilen önemin devam ediyor olması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerimizin büyük kısmının eğitime karşı ilgili olması.• Velilerimizin merkezimizde yapılan atölye ve etkinlikleri desteklemeleri.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Merkezimize ulaşımın şehrin tüm noktalarından kolayca sağlanabilmesi.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Merkezimizdeki bazı atölyelerde donanım olarak yeterli seviyede olması.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Harcama yetkimizde bütçemizin olması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Okul-Aile Birliği' nin faal olarak çalışması.• Merkezde belirlenen hedeflere ulaşma noktasında herkesin üzerine düşeni yapıyor olması.

	<ul style="list-style-type: none"> • Bütün yönetici ve öğretmenlerin yeniliğe ve değişime açık olması. • Öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına uygun program uygulanması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin yeteneklerine ve bireysel tercihlerine önem veriliyor olması. • Merkez personeli arasında iletişimin sağlıklı yürütmesi.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin sınav kaygılarının olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenin kişisel gelişimini ve açılımını sağlayan programlara çalışma saatlerinden dolayı yeterince katılamaması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Sınav odaklı akademik destek beklentisi
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Merkez binasının tam olarak ihtiyaca göre düzenleme imkanının olmaması, • Bazı derslik ve atölye eksikliği. • Öğrencilerinin merkezimize geliş gidişlerinde park probleminden dolayı yaşanan trafik sıkıntısı.
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Bütçe sıkıntılarında kaynaklanan donanım eksikliği.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Bütçe yetersizlikleri.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Merkezimize gelen öğrencilerimizin velilerinin liselere ve üniversiteye giriş sınavlarına dönük puan katkısı avantajı beklentisine sahip olmaları. • Mezun öğrencilerin takibinin yetersiz olması. • Ölçme ve değerlendirme sisteminin yetersiz olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Anne baba çalışan velilerimizin fazlalığından dolayı görüşmelerde yaşanan aksaklıkların olması.

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• 2023 Eğitim vizyonunda özel yetenekli öğrencilere yönelik yapılacak iyileştirme çalışmaları.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Velilerimizin maddi durumunun genelden iyi olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci velilerimizin çeşitli meslek gruplarından olmaları.• Velilerimizin eğitim durumlarının yüksek olması.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Toplumda teknoloji kullanımının yaygın olması.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• BİLSEM Yönetmeliği çalışmalarının olması.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Merkezimizin şehir merkezinde olması.• Kış aylarında hava sıcaklıklarının Türkiye ortalamasının üzerinde olması.

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Bilsemle ilgili bir yönetmeliğin olmaması.• Öğrencilerin mevzuat eksikliğinden dolayı Bilsem ile ilgili tereddüte düşmesi.• Sınav odaklı eğitim sisteminin olması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Bazı velilerin her şeyi devletten bekleyerek kuruma sahip çıkmamaları.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Merkezimizin özel bir eğitim kurumu gibi algılanması.• Merkezimizin zaman zaman özel müzik resim kursu, ya da sınavlara hazırlanmak için ders-etüd merkezi gibi algılanması.

Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojinin sürekli değişimi ve donanım ihtiyaçlarının oluşması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> Bilsemelere yönelik bir yönetmeliğin olmaması.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> İlimizde Türkiye ortalamasının üstünde sıcaklıklar yaşanması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
BİLSEM' e Aday Gösterilme Oranı	Proje tabanlı öğretim şekli	Bina ve Yerleşke
BİLSEM' e Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Sanatsal Etkinlikler	Donanım
BİLSEM' e Uyum, Oryantasyon	Zenginleştirilmiş Etkinlikler	Temizlik, Hijyen
BİLSEM' e ulaşım	Değerler Eğitimi	İř Güvenlięi Okul Güvenlięi
BİLSEM Eğitim - Öğretim saatleri	BİLSEM - Okul karasızlığı	Okul Güvenlięi
BİLSEM 'den ayrılan öğrenciler	Öğrenci danışmanlık sisteminin yetersizliği	Teknolojik altyapı eksiklikleri
	Kurum bünyesinde düzenlenen inceleme gezilerinin azlığı	çalışma saatlerinden dolayı hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılan personelin azlığı

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullarca BİLSEM ' e Aday Gösterilme sürecinde yaşanan sıkıntılar
2	Öğrencilerin hem okul hem de BİLSEM ' e devam etmesinden dolayı yaşanan Devam/ Devamsızlık sorunları
3	Öğrencilerin ve velilerin BİLSEM' i tanıma sürecinde BİLSEM' e Uyum, Oryantasyonu
4	Merkez köy, kasaba ve ilçelerden gelen öğrencilerin BİLSEM' e ulaşım sorunları
5	BİLSEM Eğitim - Öğretim saatlerinin akşam ve hafta sonu olması nedeniyle yaşanan problemler
6	BİLSEM'e devam etmeyerek ayrılan öğrenciler
7	Öğrenci danışmanlık sisteminin yetersizliği

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	BİLSEM ' de uygulanan proje tabanlı öğretim şeklinin yanında velilerin akademik destek beklentisi
2	BİLSEM ' de zaman sıkıntısından dolayı yeterli sosyal ve kültürel etkinliklerin yapılamaması
3	Özel Yetenekli öğrencilerin için Farklılaştırılmış ve Zenginleştirilmiş Etkinlik örneklerinin yetersizliği
4	BİLSEM ' de zaman sıkıntısından dolayı yeterli oranda Değerler Eğitimi faaliyetlerinin yapılamaması
5	Öğrencilerin ve velilerin BİLSEM - Okul arasında kalması
6	Öğrenci danışmanlık sisteminin yetersizliği

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Merkez binasının tam olarak ihtiyaca göre düzenleme imkanının olmaması
2	Sürekli gelişen ve değişen teknolojiden dolayı atölye donanımlarının güncellenmesi için kaynak sıkıntısı

3	Kurum binasının büyük bir yapı olması nedeniyle temizlik ve hijyenin de sıkıntı yaşanması
4	Öğrencilerinin merkezimize geliş gidişlerinde park probleminden dolayı yaşanan trafik sıkıntısı.
5	Özellikle giriş ve çıkışlarda güvenlik sıkıntısı

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Ulusal ve evrensel değerlere duyarlı, araştırmacı, sorun çözme yeteneğine sahip, dürüst, hoşgörülü, iletişime ve işbirliğine açık, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, yönetim, bilim ve sanat alanlarında lider ve geleceği yönlendiren bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Üstün yeteneklilerin eğitiminde model ve lider kurum

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Atatürk ilke ve inkılaplarını benimsetme; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslararası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincinin kazandırılmasını,
- 2) Ulusal ve evrensel değerleri tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini ve bu değerlere saygı duymalarını, liderlik, yaratıcı ve üretici düşünce yeteneklerini ulusal ve toplumsal bir anlayışla ülke kalkınmasına katkıda bulunacak şekilde geliştirmelerini,

- 3) Yetenek alanı/alanlarının geliştirilmesinin yanı sıra, sosyal ve duygusal gelişimlerinin de sağlanarak bütünlük içinde değerlendirilmesini,
- 4) Yeteneklerinin ve yaratıcılıklarının erken yaşta fark edilerek geliştirilmesini,
- 5) Bireysel yeteneklerinin farkında olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını,
- 6) Bilimsel düşünce ve davranışlarla estetik değerleri birleştiren, üretken, sorun çözen kendini gerçekleştirmiş bireyler olarak yetişmelerini,
- 7) İş alanlarındaki ihtiyaca yönelik yeni düşünceler önerebilmelerini, teknik buluş ve çağdaş araçlar geliştirebilmelerini,
- 8) Özel yetenekleri doğrultusunda bilimsel çalışma disiplini edinmelerine imkân sağlayan şartların, ortam ve fırsatların oluşturularak disiplinler arası çalışmalardaki kazanımlarla sorunları çözmeye ya da ihtiyacı karşılamaya yönelik çeşitli projeler gerçekleştirmelerini,
- 9) Yaşam projelerini gerçekleştirme fırsat ve imkânlarının verilmesini, sağlamaktır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Genel yetenek, görsel sanatlar ve müzik alanlarında özel yetenekli çocukların merkezimize erişebilme oranlarını artırmak.

Stratejik Hedef 1.1. Genel yetenek, görsel sanatlar ve müzik alanlarında özel yetenekli çocukların merkezimize ulaşabilme oranlarını artıracak, öğrencilerin uyum, devamsızlık sorunlarını giderecek ve mezunlarla ilgili çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden merkezi kayıt hakkı kazanıp kayıt yaptıranların oranı (%)	%97	%98	%98	%99	%99	%100
PG.1.1.b	Kuruma yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%90	%92	%94	%96	%98	%100
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde yüzde 20 ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%6	%5	%4	%3	%2	%1
PG.1.1.d.	Merkezin özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	%60	%70	%75	%80	%85	%90
PG.1.1.e	Mezunlarla ilgili yapılan toplantı sayısı	1	2	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti için ilkokul öğretmenleri ve kurumlarında tanıtım ve bilgilendirme çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Ekim-15 Kasım
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Merkez İdaresi	01 Ocak-15 Ocak
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Merkezin özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Merkez İdaresi	2019-2023
1.1.5	Mezun olan öğrencilerle devam eden öğrencilerimize yönelik bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her eğitim öğretim yılı ortası ve sonunda

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara merkezimiz öğrencilerinin katılımlarını arttırmak.

Stratejik Hedef 2.1. Kurum bazında, proje ve yarışmalara katılımı arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	TÜBİTAK Liselerarası- Ortaokullar Proje Yarışmasına ve diğer yarışmalara katılım sayısı	95	115	140	170	200	250
PG.2.1.b	MEB Eğitimde Yenilikçilik Proje Yarışmasına katılım sayısı	2	3	3	4	4	5
PG.2.1.c	Uluslararası - ulusal - yerel kültür ve sanat yarışmalarına katılım sayısı	25	30	35	40	45	50
PG.2.1.d	AB Projelerine katılım sayısı	1	2	2	3	3	3
PG.2.1.e	Uluslararası - ulusal - yerel robot, yazılım vb. yarışmalara katılım sayısı	3	4	5	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	TÜBİTAK Projeleri bilgilendirme ve koordinasyon işleri	Merkezimiz ARGE Birimi	Eylül ayının ilk haftası
2.1.2	MEB Eğitimde Yenilikçilik Proje Yarışmasına bilgilendirme ve koordinasyon işleri	Merkez İdaresi	Eylül ayının ilk haftası
2.1.3	Uluslararası, ulusal ve yerel kültür ve sanat yarışmalarının bilgilendirme ve koordinasyon işleri	Merkezimiz ARGE Birimi	Eylül ayının ilk haftası
2.1.4	KA1 KA2 ve ajans destek programları projeleri takip ve koordinasyon işleri	Merkezimiz ARGE Birimi	Eylül ayının ilk haftası
2.1.5	Uluslararası - ulusal - yerel robot, yazılım vb. yarışmalara takip ve koordinasyon işleri	Merkezimiz ARGE Birimi	Eylül ayının ilk haftası

Stratejik Hedef 2.2. Yapılan projeler de ortaya çıkan ürünler için patent ve faydalı model başvurusunda bulunma sayısını her yıl %5 oranında artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Patent ve faydalı modelle ilgili bilgilendirme sayıları	1	1	1	1	1	1
PG.2.2.b	Patent ve faydalı model başvuru sayıları	0	0	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Patent ve faydalı modelle ilgili bilgilendirme toplantılarının yapılması	Merkezimiz ARGE Birimi	Her dönem başında
2.2.2	Patent ve faydalı model başvuru işlemleri	Merkezimiz ARGE Birimi	Her başvuru döneminde

Stratejik Hedef 2.3 Kurum bazında, proje ve yarışmalara katılan öğrenci ve öğretmen sayısını arttırmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Faaliyetlere, projelere, yarışmalara katılacak öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranı (%).	46	50	60	70	80	90
PG.2.3.b	Faaliyetlere, projelere, yarışmalara katılacak öğretmenlerin toplam öğretmen sayısına oranı (%).	100	100	100	100	100	100
PG.2.3.c.	Faaliyetlere, projelere, yarışmalara katılacak (bileşen olarak) velilerin toplam veli sayısına oranı (%).	46	50	60	70	80	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Faaliyetlere, projelere, yarışmalara katılacak öğrenci sayısının arttırılmasına yönelik takip ve koordinasyon	Merkez ARGE birimi	Ekim ayının son haftası
2.3.2	Faaliyetlere, projelere, yarışmalara katılacak öğretmen sayısının arttırılmasına yönelik takip ve koordinasyon	Merkez ARGE birimi	Ekim ayının son haftası
2.2.3	Faaliyetlere, projelere, yarışmalara katılacak veli (bileşen olarak) sayısının arttırılmasına yönelik takip ve koordinasyon	Merkez İdaresi	Ekim ayının son haftası

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Eğitim araç ve gereçleri yönünden zengin, çevresi güvenli, öğrenciler için örnek bir eğitim kurumu olmak.

Stratejik Hedef 3.1. Kurumumuzda tam donanımlı robotik atölyesi, görsel sanatlar atölyesi ve müzik atölyesi sayısını arttırmak.

Stratejik Hedef 3.2. Fizik-Kimya-Biyoloji-Fen Bilimleri Laboratuvarları malzeme eksikliklerini gidermek.

Stratejik Hedef 3.3. Merkez bahçesinin çiçeklendirilmesi, çevre düzenlemesini yapmak.

Stratejik Hedef 3.4. Merkez - Veli - Üniversite - Sanayi - STK ve diğer kurumlarla işbirliğini arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Tam donanımlı Robotik Atölyesi sayısı.	1	2	3	4	4	4
PG.3.1.b	Tam donanımlı Görsel Sanatlar Atölyesi sayısı.	2	3	3	4	4	4
PG.3.1.c	Tam donanımlı Müzik Atölyesi sayısı.	2	3	3	4	4	4
PG.3.2.a	Fizik-Kimya-Biyoloji-Fen Bilimleri Laboratuvarları malzeme tamam olma durumu oranı	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG.3.3.a	Merkez bahçesinin çiçeklendirilmesi oranı	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG.3.4.a	Merkezimiz rehberlik seminerlerine katılan veli sayısı oranı	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG.3.4.b	Merkezimizde yapılan söyleşi, gezi, panel ve seminer sayısı	32	35	40	45	50	55

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.3.1.	Kurumumuz tam donanımlı Robotik Atölyesi kurmak.	Merkez İdaresi	Aralık ayı sonu
1.3.2	Kurumumuz tam donanımlı Görsel Sanatlar Atölyesi kurmak.	Merkez İdaresi	Aralık ayı sonu
1.3.3	Kurumumuz tam donanımlı Müzik Atölyesi kurmak.	Merkez İdaresi	Aralık ayı sonu
1.3.2	Fizik-Kimya-Fen Bilimleri Laboratuvarları malzeme eksikliklerini gidermek.	Müdür ve Okul Aile Birliği Başkanı	Aralık ayı sonu
1.3.3	Merkez bahçesinin çiçeklendirilmesi, çevre düzenlemesinin yapılması	Müdür Yard. Ve Okul Aile Birliği Başkanı	Her Zaman
1.3.4	Merkez - Veli - Üniversite - Sanayi - STK ve diğer kurumlarla işbirliğini artırmak.	Rehberlik servisi ve Okul Aile Birliği Başkanı	Ders yılı boyu
1.3.4	Merkezimizde yapılan söyleşi, gezi, panel ve seminer sayısı		

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	30.000,00 TL	35.000,00 TL	40.000,00 TL	45.000,00 TL	50.000,00 TL	200.000,00 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	---	---	---	---	---	---
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	50.569,99 TL	50.000,00 TL	50.000,00 TL	50.000,00 TL	50.000,00 TL	200.569,99 TL
TOPLAM	80.569,99 TL	85.000,00 TL	90.000,00 TL	95.000,00 TL	100.000,00 TL	400.569,99 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.